

### Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности учителя-логопеда в ГБДОУ 49

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. педагога	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема занятия:	

Показатели	Индикаторы	Оценка/самооценка		
		Выражен 2 балла	Слабо выражен 1 балл	Не выражен 0 баллов
<b>Особенности установления контакта/взаимодействия с ребенком</b>	1) устанавливает контакт с ребенком (зрительный, тактильный, вербальный); ориентирует/нацеливает ребенка на совместную работу; 2) создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком; 3) контакт с ребенком продуктивный, свободный; 4) речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная; 5) педагог держится свободно, уверенно; 6) устанавливает доверительные отношения; 7) голос взрослого не доминирует над голосами детей; 8) при индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»			
<b>Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей</b>	1) терпеливое отношение к детям при выполнении заданий; 2) оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах; 3) предлагая детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора; 4) указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства; 5) учитывает индивидуальные особенности детей (речевые возможности, особенности поведения, настроение и т.д.)			
<b>Создание ситуации успеха</b>	1) в случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха; 2) доброжелательно, ласково обращается по имени, подчеркивает достоинства ребенка; 3) использует поощрения при проявлении самостоятельности детей; 4) поддерживает у детей положительную самооценку.			

<b>Поддержка инициативы детей в общении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагог внимательно выслушивает детей и доброжелательно отвечает на вопросы;</li> <li>2) поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей.</li> </ol>			
<b>Формирование положительного отношения к сверстникам</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) поощряет проявление сочувствия детей друг к другу;</li> <li>2) вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации;</li> <li>3) педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д.</li> </ol>			
<b>Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) здоровые сберегающие технологии (мышечная релаксация, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.);</li> <li>2) технология развивающего обучения (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, цветотерапия, пескотерапия и т.д.);</li> <li>3) ИКТ-технологии (компьютерные программы, презентации, интерактивные игры);</li> <li>4) технология наглядного моделирования (схемы, модели, мнемотаблицы и т.д.);</li> </ol>			
<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) использует наглядные методы обучения (наблюдения, иллюстрации, просмотр презентаций и т.д.);</li> <li>2) использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т.д.);</li> <li>3) использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т.д.);</li> <li>4) использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль);</li> <li>5) активизирует умственную деятельность детей;</li> <li>6) подбирает материал в соответствии с речевыми особенностями детей;</li> <li>7) материал соответствует теме и целям занятия;</li> <li>8) в случае неправильных ответов, очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сама, а подводит детей к правильному ответу;</li> <li>9) использует необходимые и достаточно наглядные средства;</li> <li>10) осуществляет дифференцированный или индивидуальный подход;</li> <li>11) использует разнообразные формы организации детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые);</li> <li>12) использует в планировании разнообразные образовательные формы (экскурсии, праздники, наблюдения и т.д.);</li> <li>13) следит за правильным построением фраз, за звукопроизношением воспитанника, за обогащением самостоятельной речи лексико-грамматическими единицами;</li> <li>14) использует инструкции простые/сложные в зависимости от индивидуальных</li> </ol>			

	особенностей ребенка			
<b>Владение методикой организации и проведения занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, возможностям детей;</li> <li>2) разнообразие используемых методов и приемов работы;</li> <li>3) последовательность и взаимосвязь этапов занятия;</li> <li>4) целесообразность распределения времени между этапами занятия;</li> <li>5) рациональность организации деятельности от простого к сложному;</li> <li>6) организация самостоятельной работы детей;</li> <li>7) смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.);</li> <li>8) доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда;</li> <li>9) эффективность использования методических пособий;</li> <li>10) соотношение речи логопеда и детей;</li> <li>11) наличие рефлексии.</li> </ol>			
<b>Интеграция образовательных областей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимопроникновение отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.</li> </ol>			
<b>Планирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор темы осуществляется исходя из интересов детей;</li> <li>2) совместное с детьми обсуждение выбранной темы и планирование деятельности;</li> <li>3) совместное составление визуального плана действий с помощью рисунков или слов;</li> <li>4) совместно анализируют выполнение плана.</li> </ol>			
<b>Взаимодействие с педагогами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) распространяет опыт работы на уровне учреждения;</li> <li>2) участвует в городских мероприятиях по обмену опытом, конкурсах, обобщает и анализирует свой опыт;</li> <li>3) участвует в окружных мероприятиях по обмену опытом, конкурсах, проводит мастер-классы, представляет результаты обобщения и анализа своего опыта в форме публикаций;</li> <li>4) умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации проектов, программ, различных мероприятий;</li> <li>5) в ходе продуктивного сотрудничества в команде берет на себя роль организатора при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ.</li> </ol>			

<p><b>ППРС</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) материал и оборудование стимулируют познавательно-речевую активность детей в разных видах деятельности;</li> <li>2) соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>3) наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, детские развивающие игры, видео и аудиотека);</li> <li>4) оснащение техническими средствами (магнитофон, магнитная доска, компьютер, проектор, принтер);</li> <li>5) наличие продуктов индивидуальной, совместной деятельности детей с педагогом;</li> <li>6) материалы расположены на уровне глаз ребенка;</li> <li>7) маркировка стеллажей, шкафов, контейнеров картинками, словами (в соответствии с возрастом детей);</li> <li>8) свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, категории «ребенок-инвалид» к играм и игрушкам, материалам, пособиям;</li> <li>9) разнообразие дидактического материала (игры, плакаты, альбомы, иллюстрации и т.д.);</li> <li>10) наличие различных пространств (для индивидуальной работы с дополнительным освещением и зеркалом, для двигательной активности детей, для подгрупповой работы);</li> <li>11) материал систематизирован по направлениям коррекционно-развивающей деятельности;</li> <li>12) наличие природных материалов, используемых в качестве предметов заместителей;</li> <li>13) наличие схем, моделей, алгоритмов, используемых в коррекционной работе.</li> </ol>			
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) предоставляет информацию для родителей (законных представителей) относительно целей и этапов коррекционной работы;</li> <li>2) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (в начале тематической недели родителей знакомят с предстоящими задачами и планируемыми мероприятиями, для решения поставленных задач родителей привлекают к участию, в конце каждого дня родителей знакомят с итогами образовательной деятельности);</li> <li>3) поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;</li> <li>4) обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>5) устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>6) создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>7) активизирует и обогащает воспитательные умения родителей;</li> <li>8) использует разнообразные формы работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум, тренинг и т.д.)</li> </ol>			

