

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре  
в ГБДОУ 49**

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. педагога	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема занятия:	

<i>показатели</i>	<i>индикаторы</i>	Нет (0)	Скорее нет (1)	Скорее да (2)	Да (3)
<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей</b>	рациональная дозировка нагрузки (времени) в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и физиологическими особенностями детей;				
	умение находить индивидуальный подход к детям (детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью, либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем физического развития);				
	соответствие основных движений и упражнений возрастным особенностям детей;				
	соответствие материала особым образовательным потребностям детей с разными категориями ОВЗ;				
	оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка;				
	указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства.				
<b>Эффективность использования разнообразных методов и приемов</b>	организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (сюрпризный момент, загадка, игрушка и т.п.);				
	умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды (вводная, основная, заключительная части);				
	подведение итогов занятия;				

	качество используемого музыкального сопровождения;				
	использование методов: - наглядных (картины, рисунки), - словесных (беседа, пояснения, инструкции, краткое и четное объяснение заданий, сообщение задач воспитанникам), - практических методов (показ педагогом физических упражнений, соблюдение последовательности проведения упражнений); - игровой метод;				
	организует занятия детей в разнообразных формах (путешествие, эстафеты, досуг и т.д.);				
	использует новинки методической литературы;				
	при предъявлении нового материала в старшем дошкольном возрасте педагог представляет образец выполнения движения или упражнения;				
	при закреплении материала, правильное выполнение упражнения или движения может осуществлять ребенок;				
	в младшем и среднем дошкольном возрасте правильное выполнение упражнения или движения показывает педагог;				
	соблюдение времени проведения занятия.				
<b>Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности</b>	предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности;				
	создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению;				
	стимулирует самостоятельную деятельность детей;				
	поощряет и развивает самостоятельные проявления детей в играх; умение увлечь детей, заинтересовать их.				
<b>Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального благополучия.</b>	голос педагога не доминирует над голосами детей;				
	доброжелательное и ласковое обращение по имени;				
	при индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»;				
	откликается на просьбу ребенка, провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять;				
	отсутствуют физическое наказание, грубое обращение, угрозы; проявляет артистизм, изобретательность, находчивость;				
	учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру – темпераменту).				
<b>Взаимодействие инструктора по физической культуре с</b>	планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям);				
	инструктор по физической культуре рекомендует педагогам конспекты по физической культуре для выполнения в режимных моментах;				

<b>воспитателям и специалистам</b>	совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.);				
	совместные консультации (инструктор по физической культуре ↔ воспитатель, инструктор по физической культуре ↔ музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ↔ медицинский работник ДОУ).				
<b>Взаимодействи е с родителями</b>	выступление на родительских собраниях;				
	организация совместных мастер-классов, практикумов; разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стенгазеты и т.д.);				
	консультации (индивидуальные, подгрупповые).				
<b>Соблюдение санитарных норм и правил</b>	соответствие спортивного инвентаря требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;				
	своевременное проветривание помещения (до и после); ежедневная влажная уборка помещения;				
	соблюдение температурного режима (имеется в наличии температурный градусник);				
	наличие аптечки в помещении.				
<b>РППС</b>	Соблюдение техники безопасности: – организация безопасности детей при выполнении упражнений; – отсутствие острых предметов в помещении; – отсутствие сломанного спортивного оборудования; – устойчивость оборудования;				
	наличие схем-карт по безопасности, отображающие правила безопасного поведения;				
	зонирование: – рабочая зона (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, гимнастические палки и т.д.); – активная зона (тренажеры, мягкие модули, шведская стенка, маты и т.д.); – спокойная зона (скамейки, гимнастические маты для релаксации и т.д.)				
	использование спортивного инвентаря;				
	атрибуты для игр;				
	аудиотека;				
	наличие наглядной информации.				