**Аннотация основной образовательной программы дошкольного образования**

**ГБДОУ д/с№49**

 Основная образовательная программа ГБДОУ д/с№49 разработана рабочей группой ДОУ для обучающихся от 2 до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

 Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Уставом ДОУ;

6. Лицензия ;

**О требованиях к условиям реализации Программы**

 В Программе описаны условия её реализации, обеспечивающие полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

 Исходя из этого, описаны особенности развивающей предметно-пространственной среды,психолого-педагогические,материально-технические условия реализации программы дошкольного образования.

 В Программе приводятся требования к психолого-педагогическим условиям:

• уважения к человеческому достоинству детей,

• использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

• поддержка инициативы и самостоятельности детей,

• защита детей от всех форм физического и психического насилия,

• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, от 15 мая 2013г. № 26, зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 29 мая 2013г., регистрационный № 28564.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

• обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,

• развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Требования к кадровому составу:**

• соответствуют действующим квалификационным характеристикам,

• к педагогическим работникам, реализующим Программу, - обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

**Требования к материально-техническим условиям:**

• оборудование, оснащение (предметы, оснащенность помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

**Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:**

• финансовое обеспечение ГБДОУ д/с№49 обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса;

• норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с ФГОС ДО, достаточный и необходимый для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.

**О требованиях к результатам освоения Программы:**

 Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

• целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

• целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

 При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

 Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

**О требованиях к работе с родителями:**

 В Программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьёй.

 Одним из принципов построения Программы является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.

**Литература и нормативно - правовая документация, используемая при написании Образовательной программы:**

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4. К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.; Сфера, 2014.

5. Н.В. Микляева «Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы- М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. О. А. Скоролупова «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»: презентационный материал в 3 частях, М., Просвещение, 2014.

6. О. А. Скоролупова ««ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»: презентационный материал «Просвещение», М.,2014.

**Аннотация к Основной адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 49 в соответствии с ФГОС ДО**

В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах детского сада. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

В содержании Основной адаптированной образовательной программе учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

 принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

 принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

 принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

 принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

 деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**Аннотация к рабочей программе воспитателя ДОУ**

**группы общеразвивающей направленности**

**для детей младшего возраста (с 2 до 3 лет)**

**Воспитатели ДОУ:** Степанова И.П., Воробей О.Н.

 Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные формы работы с детьми.

 В программу входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период, общие задачи воспитания и развития. Характеристика и задачи даны по основным направлениям развития и включают перспективное планирование воспитательно – образовательной работы по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие

 Программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 37 недель.

 Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Данная рабочая программа имеет разделы: «Возрастные особенности детей», «Организация режима пребывания детей в ДОУ», «Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности», «Работа с родителями», «Список литературы».

**Аннотация к рабочей программе воспитателя ДОУ**

**группы общеразвивающей направленности**

**для детей младшего возраста** **(с 3 до 4 лет)**

**Воспитатели ДОУ:** Горявина И.А., Курова Е.В.

 Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные формы работы с детьми.

 В программу входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период, общие задачи воспитания и развития. Характеристика и задачи даны по основным направлениям развития и включают перспективное планирование воспитательно – образовательной работы по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие

Программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 37 недель.

 Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная рабочая программа имеет разделы: «Возрастные особенности детей», «Организация режима пребывания детей в ДОУ», «Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности», «Работа с родителями», «Список литературы».

**Аннотация к рабочей программе воспитателя ДОУ группы**

**общеразвивающей направленности**

**для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет)**

 **Воспитатели ДОУ:** Кольцоват Л.А., Шкирина Т.А.

 Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные формы работы с детьми.

 В программу входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период, общие задачи воспитания и развития. Характеристика и задачи даны по основным направлениям развития и включают перспективное планирование воспитательно – образовательной работы по пяти областям:

 - социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие

 Программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 37 недель,

 Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Данная рабочая программа имеет разделы: «Возрастные особенности детей», «Организация режима пребывания детей в ДОУ», «Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности», «Работа с родителями», «Список литературы».

**Аннотация к рабочей программе воспитателя ДОУ**

**группы общеразвивающей направленности**

**для детей старшего возраста (с 5 до 7 лет)**

 **Воспитатели ДОУ:** Свиридова Л.П.

 Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные формы работы с детьми.

 В программу входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период, общие задачи воспитания и развития. Характеристика и задачи даны по основным направлениям развития и включают перспективное планирование воспитательно – образовательной работы по пяти областям:

 - социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие.

 Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая группа) и рассчитана на 37 недель,

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Данная рабочая программа имеет разделы: «Возрастные особенности детей», «Организация режима пребывания детей в ДОУ», «Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности», «Работа с родителями», «Список литературы».

**Аннотация к рабочей программе воспитания и обучения для группы компенсирующей направленности ( 5-6 лет)**

**Учитель-логопед: Штерн Н.К.**

 В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

 Цель коррекционно-развивающей программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

 Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода;

-принцип развивающего подхода;

-принцип полифункционального подхода;

-принцип сознательности и активности детей;

-принцип доступности и индивидуализации;

-принцип постепенного повышения требований;

-принцип наглядности.

 Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

**Аннотация к рабочей программе воспитания и обучения для группы компенсирующей направленности ( 5-6 лет)**

**Учитель-логопед: Петровцева Т.В.**

 В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

 Цель коррекционно-развивающей программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

 Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода;

-принцип развивающего подхода;

-принцип полифункционального подхода;

-принцип сознательности и активности детей;

-принцип доступности и индивидуализации;

-принцип постепенного повышения требований;

-принцип наглядности.

 Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

**Аннотация к рабочей программе воспитания и обучения для группы компенсирующей направленности ( 5-6 лет)**

**Учитель-логопед: Семковская Н.В.**

 В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

 Цель коррекционно-развивающей программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

 Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода;

-принцип развивающего подхода;

-принцип полифункционального подхода;

-принцип сознательности и активности детей;

-принцип доступности и индивидуализации;

-принцип постепенного повышения требований;

-принцип наглядности.

 Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

**Аннотация к рабочей программе воспитания и обучения для группы компенсирующей направленности ( 6-7 лет)**

**Учитель-логопед: Куйбан С.О.**

 В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

 Цель коррекционно-развивающей программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

 Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода;

-принцип развивающего подхода;

-принцип полифункционального подхода;

-принцип сознательности и активности детей;

-принцип доступности и индивидуализации;

-принцип постепенного повышения требований;

-принцип наглядности.

 Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

**Аннотация к рабочей программе воспитания и обучения для группы компенсирующей направленности ( 6-7 лет)**

**Учитель-логопед: Вальдман Н.С.**

 В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

 Цель коррекционно-развивающей программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

 Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода;

-принцип развивающего подхода;

-принцип полифункционального подхода;

-принцип сознательности и активности детей;

-принцип доступности и индивидуализации;

-принцип постепенного повышения требований;

-принцип наглядности.

 Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

**Аннотация к рабочей программе воспитания и обучения для группы компенсирующей направленности ( 6-7 лет)**

**Учитель-логопед: Вишнякова Э.Р.**

 В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

 Цель коррекционно-развивающей программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

 Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода;

-принцип развивающего подхода;

-принцип полифункционального подхода;

-принцип сознательности и активности детей;

-принцип доступности и индивидуализации;

-принцип постепенного повышения требований;

-принцип наглядности.

 Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

**Аннотация к рабочей программе инструктора**

**по физической культур**е

**Инструктор по физической культуре: Самкова Н.В.**

 Рабочая образовательная программа разработана для построения системы физического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

 Цель программы: укрепление здоровья детей, применение эффективных методик и технологий оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

 Основные задачи: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

 Рабочая программа разработана в соответствии с учебным, годовым планом работы ДОУ; с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, продолжительностью деятельности воспитанников во время НООД, максимального объема образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно - гигиенических норм.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

**Музыкальный руководитель: Приёмышева Е.А.**

 Рабочая учебная программа по музыкальному развитию дошкольников (2-7 лет) является модифицированной и составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Программой музыкально - ритмического воспитания детей 2 -3 лет жизни «Топ - хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина, программой для детей от 2 до 7 возраста детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой - Санкт Петербург, 2010.г.

 Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;

- пение;

- музыкально - ритмические движения;

- игра на детских музыкальных инструментах.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

**Музыкальный руководитель: Мильруд А.С.**

 Рабочая учебная программа по музыкальному развитию дошкольников (2-7 лет) является модифицированной и составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Программой музыкально - ритмического воспитания детей 2 -3 лет жизни «Топ - хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина, программой для детей от 2 до 7 возраста детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой - Санкт Петербург, 2010.г.

 Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;

- пение;

- музыкально - ритмические движения;

- игра на детских музыкальных инструментах.

**Аннотация к рабочей программе психологического развития**

**детей дошкольного возраста педагога-психолога**

**Педагог-психолог: Чистяковой Л.А.**

 Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

 Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

 Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

 Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

 Основное приоритетное направление программы-коррекционно-развивающее.

Направления работы педагога-психолога включают:

-психодиагностику;

-психопрофилактику;

-коррекционную и развивающую работу;

-психологическое консультирование;

-психологическое просвещение.

**Аннотация к рабочей программе психологического развития**

**детей дошкольного возраста педагога-психолога**

**Педагог-психолог: Терёшина Н.С.**

 Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

 Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

 Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

 Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

 Основное приоритетное направление программы-коррекционно-развивающее.

Направления работы педагога-психолога включают:

-психодиагностику;

-психопрофилактику;

-коррекционную и развивающую работу;

-психологическое консультирование;

-психологическое просвещение.